把握根本遵循 创新思政教育

——厦门理工学院马克思主义学院学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神体会文章选登

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进

●朱艳丰

习近平总书记指出,要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。贯彻好这一重要要求,就必须做到思政课教师队伍建设、思政课教材的编写修订和使用、思政课教学方式方法的创新这三个方面,都要和党的创新理论武装同步推进。

强化思政课教师队伍建设

办好思想政治理论课关键在教师,因此,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,首先必须要不断推进思政课教师队伍建设。

“经师易求,人师难得。”教师职业的特殊性和思政课课程的特殊性,决定了思政课对于思政教师队伍的建设有着极高的要求。从教师职业的特殊性来看,教师是人类灵魂的工程师,承载着传播知识、传播思想、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,思政课教师更是承担着给学生心灵埋下真善美的种子和引导学生扣好人生第一粒扣子的重任。从思政课本身的特殊性来看,讲好思政课很不容易,这是因为这个课程涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,涉及经济、政治、文化、社会等等。思政课涉及的学科之广,是别的课程难以比拟的。这种双重的特殊性决定了思政课教师必须要有很高的素养,必须牢记习近平总书记“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”嘱托,坚持“六要”标准。只有这样的思政课教师,才能承担起为党育人、为国育才的神圣使命。

为此,我们要充分调动思政课教师的积极性、主动性和创造性,进一步增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。要配齐建强思政课专职教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要在思政课教师选用、管理、考核中严把政治关、师德观、业务关,解决好学风问题。要创新工作机制,加大培养和激励工作力度,落实各项政策保障,提高这个岗位对优秀人才的吸引力,让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

重视思政课教材的编与用

高质量的教材是提高思想政治理论课教学水平的重要前提,因此,思政课建设与党的创新理论武装同步推进,要求我们必须不断推进思政课的教材编订、修改与推广工作。

一要不断推进思政课教材的编写修订工作。思政课教材要充分体现党的创新理论的最新成果,全面反映新时代新征程党领导人民推进中国式现代化的生动实践和基本经验,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课教材体系。一是要加强大中小学思政课教材一体化建设,推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设,强化资源建设,全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材;二是要提升教材编写修订质量,加快推进教材数字化转型,促进教材建设服务国家重大战略和人才培养需求;三是落实部门、地方、学校、出版单位职责分工,健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制,提高教辅读物出版质量,提升管理信息化水平,进一步完善统一领导、分工负责的教材管理体制;四是加强教材编写队伍建设和教材研究工作,加强教材建设经费保障,强化教材建设支撑。

二要把“统编教材”作为思政课教学的根本遵循。“统编教材”是最科学、最权威、最规范和最能体现党的创新理论的教材。学校要从落实立德树人根本任务的战略高度,及时使用最新版教材,组织教师认真学习,全员培训最新教学内容,高质量持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。思政课教师要及时把握教材、吃透教材,全面、准确、深刻把握党的创新理论的精神实质、科学体系和丰富内容,要不断根据党的创新理论,来调整教学目的、完善教学内容、创新教学方法、更新教学案例,让教材真正活起来。

三要充分发挥“自编教辅材料”在思政课教学中的辅助作用。编写融理论与实践于一体的教学辅助材料,对于完善教学内容,拉近“统编教材”理论与学生生活实际的距离,增强教学的针对性和亲和力具有重要作用。当然,“自编教辅材料”的编写必须遵循两个基本原则,一是必须要以“统编教材”为根本遵循,要与“统编教材”有效衔接,着力用生动而又经典的案例将教材中的理论重点和难点具象化;二是要尊重学生的实际需要,着力用翔实而又贴近学生生活实际的内容回应学生对思政课的疑问,满足学生拓展思政课阅读的需求。

创新思政课教学方式方法

改革创新是时代精神,青少年群体又是思想最活跃的群体,因此,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进还要求思政课的教学方法也要与时俱进,不断创新。当前很多学校在思政课的教学方法上已经做出了很多宝贵的探索,探索出了诸如:案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,取得了积极的效果。

不断推进思政课教学方式方法的改革创新就是要做到:**第一,要坚持政治性和学理性相统一。**思政课不仅要强调政治引导功能,同时也要以透彻的学理性分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生;**第二,要坚持价值性和知识性相统一。**知识是载体,价值是目的,思政课教学要寓价值观引导于知识传授之中,既要强调思政课的价值性,也要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育;**第三,要坚持建设性和批判性相统一。**思政课教学的任务是传导主流意识形态,因此建设性是思政课教学的根本,同时也要用好马克思主义这一批判武器,用马克思主义立场、观点、方法来引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题,要敢于直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批判;**第四,要坚持理论性和实践性相统一。**思政课要在理论和实践的结合中,教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者;**第五,要坚持统一性和多样性相统一。**思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求,但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教,结合实际把统一性要求落实好,鼓励探索不同方法和路径;**第六,要坚持主导性和主体性相统一。**思政课教学要充分发挥教师的主导性作用,同时也要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生的主体性作用;**第七,要坚持灌输性和启发性相统一。**灌输是马克思主义理论教育的基本方法,但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”,思政课的受教育群体主要是思想比较活跃的青少年群体,这就要求思政课在教学方法上还要注重启发式教育,在不断的启发中让学生水到渠成得出结论;**第八,坚持显性教育和隐性教育相统一。**思政课教学既要有惊涛拍岸的声势,也要有润物无声的效果,我们不但要做思想政治教育的显性课程,理直气壮讲好思政课,同时也要挖掘其他课程和教学方式蕴含的思想政治教育元素资源,实现全员全程全方位育人。

(作者系厦门理工学院马克思主义学院讲师、博士,本文为厦门理工学院2024年校级教育教学研究项目【思想政治教育专项】“中华优秀传统文化融入‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课程教学研究”成果)

“两个结合”引领思政课建设内涵式发展

●马健国

“内涵式发展”是一种从事物的本质属性和需求出发,强调质量和效益的发展模式,与强调数量增长、规模扩大的外延式发展有本质区别。在思政课建设的现实语境中,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合这“两个结合”引领高校思政课内涵式发展,把脉新时代思想政治教育的趋向,激发中华优秀传统文化入脑入心,是高校落实立德树人关键任务的必由之路。

“两个结合”是赋能高校思政课内涵式发展的关键抓手。“两个结合”的开放性时代性,强调用马克思主义理论体系审视中外各种思潮根源,回答时代洪流中学生的困惑和疑问;“两个结合”的实践性,强调从中国特色社会主义的举世成就和人民群众创造物质精神财富的鲜活实践中汲取素材,引导学生理论学习不再浮于表面、不再浅尝辄止;“两个结合”的文化性历史性,注重中华优秀传统文化的创新性发展,增进学生的民族认同和爱国情愫。

把准思政课的问题导向

准确发现问题、正视问题、辨析问题,是提高思政课铸魂育人实效性的前提。习近平总书记指出,思政课建设要坚持问题导向。学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类,要把这些问题掰开了、揉碎了,深入研究解答,把事实和道理一条条讲清楚。坚持“两个结合”的根本方向,引领思政课着眼于解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题,是推动马克思主义中国化时代化的现实着眼点,也是推动新时代思政课改革创新的政策着力点。

今天的学生成长于一个快速变化且高度信息化的时代,很大程度上塑造了他们独特的群体特点和成长需求,对社会发展和规律认识有个性见解,也会发现一些尖锐问题、敏感问题,涉及深层次的理论和实践。思政课首先要在问题发掘中强化时代意识。多瞄准学生的现实关注点、思想困惑点、理论渴求点、内心需求点,及时更新教学内容,多从提出问题并回答问题的思路确定思政课程主题、设计教学方案,更好激发学生的学习兴趣。其次要在问题辨析中旗帜鲜明地表明立场和观点。在铺展开来的思政课问题场域中,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批判,一以贯之地将中国化时代化的马克思主义融入思政课,引导学生辨析各种反马克思主义社会思潮的理论实质,廓清思想迷雾,明确是非界限,澄清模糊认识。最后要在问题应对中把马克思主义科学世界观作为分析时代、解读时代、引领时代的理论武器。“让马克思讲中国话,让大专家讲家常话,让基本原理变成生动道理,让根本方法变成管用方法”,从而达到“掰开了、揉碎了”的效果,在问题破解中培养让党放心、爱国奉献、堪当民族复兴大任的时代新人。

强化思政课的实践意蕴

学问之根,植于实践,学必求用,不负韶华。实践性是高校思政课内涵式发展的深层意蕴,是基于时代所需、国家所需和学情所需的必要特质。把握思想政治教育的实践逻辑,必须坚持“两个结合”,将鲜活的红色资源注入思政课教学,让思政课“活”起来。

14亿英雄的中国人民写就和正在谱写的伟大时代篇章蕴含着无穷无尽的思想政治教育元素,“中国式现代化”“一带一路”“全过程人民民主”“新质生产力”等时代议题为思政课提供了最鲜活、最生动的素材库、资源包。把握思想政治教育的实践逻辑,一方面要讲好“课堂上的思政课”,充分利用国际国内的各类事实案例剖析教学的重点难点,用鲜活生动的故事把道理讲清讲透,让学生感知和感悟新时代中国特色社会主义伟大事业的成就及经验,用感性和现实的力量启发学生领悟“中国之问”,赢得学生认同,凝聚学生共识,释放思政课活力。另一方面也要讲好“社会生活中的思政课”。分析问题最终是为了解决问题,马克思主义中国化时代化的理论创新最终也要回到实践中去接受检验。思政课要多方位、多角度地开展社会实践,善于用新的理论指导新的实践,使学生的知、情、意与社会紧密对接,在实践中检验理论、丰富理论,描绘更真实的中国方案,引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,这是思政课的落脚点。

筑牢思政课的“根”与“魂”

中华文脉,凝聚民族之魂,照亮前行之路。将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,进一步坚定历史自信、坚定文化自信,是思政课内涵式发展的文化底色。将“第二个结合”的伟大成果融入思政课教学,守护文化根脉,强化思想认同,正是思政课内涵式发展的价值体现。

中华文明是世界上唯一历经五千年沧桑依旧熠熠生辉的伟大文明,中华文明自古以来就有“人定胜天”强调人民群众重要作用的文化渊源,有“兼容并蓄”放眼全人类发展的天下观,有“大禹治水”勇敢反抗自然压迫的革命精神,中国化时代化的马克思主义不断传承和发展着中华优秀传统文化,形成了中华民族认同、文化认同的“根”与“魂”。思政课作为立德树人的关键课程,不仅是传授知识,更是塑造学生价值观、人生观和世界观的重要阵地。

筑牢思政课的文化底色,既要深度挖掘优秀传统文化资源和红色文化资源,把它们科学、精准地融于思政课,引导学生深入了解中华文化的内涵和价值,又要与时代发展的脉络和人民的现实需求紧密结合,弘扬中华优秀传统文化的当代价值。一方面可强化科技赋能思政课教学,利用多媒体、互联网等现代信息技术手段,以更加生动、形象的方式在课堂上呈现鲜活的文化记忆;另一方面可扩展教学阵地,组织学生开展红色文化主题实践活动、中华优秀传统文化体验活动等,鼓舞学生在实践中实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。另外,在教学过程中也要重视以情感人,用充满人文关怀、“接地气”“赶时髦”的方式方法讲好中华优秀传统文化,启发学生思维,在潜移默化中提升思政课的文化感染力。

总而言之,将“两个结合”的思想内涵、意蕴启示等在思政课教学中展开理性解读、深入探讨,能使学生更加深刻地理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系,更加清醒地认识党和国家事业发展全局,更加自觉地坚守中华优秀传统文化根脉,切实促进思政课建设内涵式发展,培养更多拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、为中国特色社会主义事业奋斗终生的高素质人才。

(作者系厦门理工学院马克思主义学院讲师、博士,本文为厦门理工学院2024年教育教学改革研究项目【思想政治教育专项】“习近平生态文明思想‘厦门实践’融入‘马克思主义基本原理’课程教学研究”成果)

文化赋能思政 培育时代新人

●吴家洲

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化构成了我国文化自信的根基,是我们国家和民族不断向前发展的精神动力,为新时代学校思政课建设提供了深厚力量。党的十八大以来,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在新时代融会贯通、生机勃勃,深厚悠久的中华文明展现出强大的自我发展、回应挑战、开创新局的旺盛生命力。这三种文化力量相互融合、相互促进,共同构成了中国特色社会主义文化的丰富内涵和深厚底蕴,将它们科学融入学校思政课中,才能使思政课更加贴近时代、贴近实际、贴近学生,增强其时代感和现实性,才能“把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展”,才能不断开创新时代思政教育新局面,培养出更多“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。

以中华优秀传统文化涵养思政课底蕴

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中华民族的突出优势,是我们的文化自信的重要来源。深入挖掘中华优秀传统文化的内涵是涵养思政课底蕴的基础。“两个结合”重要内容之一就是把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,在思政课建设中,我们要深入挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范,把艺术创造力和中华文化价值融合起来,把中华美学精神和当代审美追求结合起来,激活中华文化生命力,使学生深入了解传统文化的精髓和魅力,感受其蕴含的智慧和价值。

用中华优秀传统文化赋能思政课,并不意味着简单地移植文化元素或内容,而是一种深度融合与创新发展的过程。这种融合不仅要体现文化的传承价值,更要体现其现代意义和时代价值,使思政课成为培育学生文化自信、思想自觉的重要平台。对中华优秀传统文化的挖掘,不能仅仅是停留在表面的文化符号或历史故事的讲述,而是要揭示文化背后的思想体系、价值观念、道德伦理等深层含义。通过引导学生对经典文献的研读、对历史人物的剖析,使他们在理解文化的过程中,自觉形成对中华文化的认同感和自豪感,更加坚定实现中华民族伟大复兴的信心和决心。在思政课中,我们要善于将传统文化与现代社会的发展相结合,寻找传统文化在现代社会的应用场景和价值体现。这既可以通过案例分析、社会实践等方式实现,也可以通过引导学生参与文化创新活动,如文化创意设计、传统文化节目的编排等,让学生在实践中感受传统文化的生命力。此外,教师队伍的素质提升是用中华优秀传统文化赋能思政课的关键,教师需要具备深厚的传统文化素养和教育教学能力,能够灵活运用多种教学方法和手段,将传统文化与思政课教学有机结合。同时,教师还应具备创新意识和开放思维,不断探索将传统文化与现代教育理念相结合的新途径和新方法。

以革命文化厚植思政课红色底色

中国革命历史是最好的营养剂。人无精神则不立,国无精神则不强。红色历史是革命文化的宝贵财富,它记录了中国共产党领导人民进行革命斗争的光辉历程。在思政课教学中,我们要组织学生学好红色历史,了解中国革命的发展历程和伟大成就,从中汲取智慧和力量,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。

我们要组织学生学习英雄人物的事迹,学习他们为了国家和人民的利益不怕牺牲、勇于奉献的精神,引导学生树立正确的价值观和人生观。革命理想信念是革命文化的核心,它激励着一代又一代人为实现民族独立、人民解放而英勇奋斗。在思政课教学中,我们要通过讲述革命先烈的英雄事迹和革命精神的传承,引导学生坚定理想信念,树立为中华民族伟大复兴而努力的崇高目标。我们要注重培养学生的人民情怀,引导他们树立以人民为中心的发展思想,关心人民群众的疾苦和需求,为实现人民对美好生活的向往而努力奋斗。

我们要改变传统的“填鸭式”教学,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,充分利用现代信息技术手段,如VR、AR等,打造沉浸式的革命文化教育体验,让学生在虚拟环境中亲身感受革命历史的震撼和革命精神的伟大。要组织学生参加各种社会实践活动,如参观革命历史遗址、采访革命后代、参与志愿服务、开展社会调查等。通过亲身参与和体验,让学生更直观地了解革命历史和文化,感受革命先烈的伟大精神和崇高品质,从而加深对革命文化的理解和认同。我们还应该运用新媒体技术,如网络教学平台、在线课程等,为学生提供更加丰富、生动的革命文化教育资源。通过制作短视频、动画、音频等多媒体素材,将抽象的革命理论具象化、生动化,增强学生的学习兴趣和记忆效果。同时,利用网络平台进行线上讨论和交流,打破时间和空间的限制,让学生随时随地都能够学习和了解革命文化。

以社会主义先进文化引领思政课方向

习近平总书记多次强调要繁荣发展社会主义先进文化。社会主义先进文化是在党领导人民推进中国特色社会主义伟大实践中,在马克思主义指导下形成的面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化,代表着时代进步潮流和发展要求。用社会主义先进文化赋能思政课建设,需要讲好中国故事。讲好中国历史故事,帮助学生深刻理解“中国命运如何得到根本扭转”,增强“站起来”的历史自信。讲好中国改革故事,帮助学生深刻理解“中国综合国力得到显著提高”,增强“富起来”的现实自信。讲好新时代中国故事,帮助学生深刻理解“中国怎样走近世界舞台中央”,增强“强起来”的未来自信。

用社会主义先进文化赋能思政课建设,要加强马克思主义相关理论的学习。马克思主义理论是指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器,也是引领社会主义先进文化发展的重要旗帜。加强马克思主义理论学习有助于我们坚定文化自信,更加清晰地认识到社会主义文化的独特价值和历史使命,从而更加坚定地走中国特色社会主义文化发展道路。加强马克思主义理论学习有助于我们不断提升自身的文化素养和理论水平,增强文化创新能力和传播力,为提升国家文化软实力贡献力量。加强马克思主义理论学习还有助于我们抵御不良文化的侵蚀,坚定理想信念,提高辨别是非的能力,保持清醒的头脑和坚定的立场。只有加强马克思主义理论的学习,不断推进马克思主义中国化时代化,以最新的马克思主义中国化时代化理论引领学校思政课建设,学校思政课建设才能永远朝着正确的方向前进。同时,要将“讲好中国故事”与马克思主义理论学习相结合,以马克思主义的方法来分析中国革命和中国改革的历史,可以使学生更加全面、深入地了解中国的历史、现实和未来,更加清晰地看到中国的发展成就和面临的挑战,同时也能更好地理解中国特色社会主义的理论体系和实践路径,坚定“四个自信”。

(作者系厦门理工学院马克思主义学院讲师、博士,本文为厦门理工学院高层次人才科研启动项目成果,项目批准号:YSK22030R)