思想 纵横

把握陈嘉庚海洋教育理念的三重维度

●张劲松 张凯玲

今年是陈嘉庚先生诞辰150周年。陈嘉庚开辟的海洋教育是其教育报国的重要方面,于今仍有研究价值和启示意义。

一百多年前,陈嘉庚在厦门集美创业办水产、航海教育,形成了视野超前、内涵丰富的海洋教育理念。陈嘉庚海洋教育理念围绕着“国家–社会–个体”三个维度,形成了“民族振兴–产业应用–实践育人”的整体逻辑。这些具有远见卓识的崭新理念将个体成长、经济发展和民族振兴紧密结合起来,为以教育、科技、人才推动强国建设进而实现民族复兴提供了有益的启示。

海洋教育是民族振兴的基础性工程

梁启超曾将人类文明划分为河流文明、内海文明和大洋文明时代。大洋文明时代是指西方资本主义在全世界殖民扩张、掠夺,进而率先开启现代化的历史进程。鸦片战争以后,西方帝国主义从海上入侵造成近代中国的积贫羸弱。中国是陆海兼备的地区性涉海大国,拥有漫长的海岸线和丰富的生物、矿产、空间等资源。然而,在陈嘉庚看来,当时的海洋事业“唯科学不讲,百业落后,渔权丧失,渔利废弃”。地理条件和资源利用现状要求我国兴办海洋教育、发展海洋事业。

从全球竞争态势看,海洋成为西方大国进行全球贸易、控制殖民地、维持全球霸权的重要通道,海权是大国战略竞争的焦点和重心。海权通常包括一个国家的海上航行与贸易、海上资源开发与利用、海军实力等方面的综合实力。陈嘉庚往返祖国与南洋的途中,目睹“船舶川行如织、但航权均操洋人掌握”。因此,陈嘉庚萌生了“开拓海洋、力挽海权”的强烈愿望。1920年2月,陈嘉庚在集美学校创办水产科,1925年增设航海科。集美学校的水产、航海教育以培养海洋专业人才为己任,是当时继吴淞商船学校、江苏省立水产学校(通称“吴淞水产学校”)之后国内最重要的水产航海学校之一。即便在南洋地区倡办海洋教育,陈嘉庚依然以实现祖国海利为念。1938年12月,由陈嘉庚倡议、福建会馆举办的南洋华侨水产航海学校正式招生。

航海技术、水产养殖、海洋工程等涉海专业是目前海洋高等教育的重要组成部分。经过百年来的建设和积累,集美学校在水产养殖、船舶与海洋工程、航海技术等海洋类专业和学科上成为我国东南地区重要的科研基地和人才摇篮。陈嘉庚海洋教育实践力图兴航运、挽海权、增渔利,为发展海洋经济、建设海洋强国留下了丰厚的物质基础,是以海洋事业促进国家富强的初步试验,是以教育、科技、人才支撑民族振兴的先行探索。

海洋教育与发展实业相辅相成

在陈嘉庚创办的教育体系中,教育与实业相互依赖、相辅相成。一方面,陈嘉庚在航运业经营实践,以及对家乡产业发展的思考和探索,是促使其创办海洋教育的重要原因。第一次世界大战爆发后,航运业萎缩导致陈嘉庚的黄梨厂和米厂销售下降、库存剧增。陈嘉庚先租用四条船用于运送稻谷供应米厂,后又斥资购买东丰号和谦泰号,开始涉足国际航运业。经营航运业的成功实践使他对航海技术、航运人才的培养有着直观经验和初步思考。此外,为了充分利用闽南地区丰富的海洋资源,陈嘉庚于1912年在集美创办制蚝厂,研制和生产生蚝罐头。1957年至1960年,他在集美杏林湾兴建海潮试验发电站,尝试利用潮力发电。虽然制蚝厂和发电站均未能成功投产运营,但这些尝试或推动海洋教育的创办,或体现了教育与产业的深度融合,是陈嘉庚对海洋食品生产、海洋资源利用等海洋经济的开拓尝试与创新实践。

另一方面,陈嘉庚的海洋教育实践提倡教育与实业、教学与生产的深度结合。他认为“盖商战也,而学战已寓其中焉”。为了让学生在航行实践和渔业生产中掌握专业知识、提升操作技能,同时考虑到海洋类学生的就业难题,当时水产航海学校同时开办渔具工厂、轮机工厂、海淡水养殖、渔业捕捞等经营活动。1926年,陈嘉庚“念该生等恐乏出路,特向法国购捞鱼轮船一艘”。这艘结合渔业捕捞和教学实习的“集美二号”载重274吨,是中国第一艘拖网渔轮,也是当时全国最大的渔轮。这艘渔轮每次来回数天可以捕鱼几千公斤,一年的捕鱼收入用于支付学校费用后尚有节余。在教学实践中融入生产活动,在生产活动中推进专业训练和能力提升,这不仅是陈嘉庚海洋教育实践的核心理念,也是其经营哲学和教育理念的重要内容。陈嘉庚在东南亚开办橡胶制造厂,“如师范学校之训练学生,俾将来回国可以发展胶业”。橡胶厂如学校,培养了后来驰骋东南亚的巨商如李光前、陈六使等,他们既是工厂这一“大学校”的伙计,也是学校这一“大工厂”的学生。

沿海省份的区位优势和社会现状是陈嘉庚兴办海洋教育的客观基础,教育为地方经济社会发展提供强大的智力支持和人才资源。陈嘉庚的海洋教育实践推动了当地水产养殖、海洋捕捞、港口与海运等产业的发展,促使闽南地区面海而兴、向海图强,为发展海洋经济、建设海洋强省提供了科技和人才支撑。

海洋教育重在技能训练与专业实习

重视教学实践和技能训练是陈嘉庚海洋教育实践的核心理念,是培养创新型应用型海洋人才的必由之路。水产航海学校注重理论学习与海上专业训练、海洋渔业生产相结合,培养学以致用的应用型人才。首先,在课程设置上,航海、水产教育约有三分之一的学时为技能训练和专业实习,贯穿于整个人才培养过程。实习既包括课内技能训练、假期专业实践、专业见习,也包括毕业实习和生产实习。陈嘉庚要求学习航海技术的学生必须谙熟“渔航管理制度,养成海上生活”。在人才培养过程中,学生在三年期间必须有一学期为航海渔捞实习。1925年,水产航海二组师生驾驶“集美一号”前往苏浙沪沿海实习,21名师生在船上进行航海船艺、驾驶、轮机等技能操作。这艘31吨小型汽油发动机船历经5个月,航程2000多海里,最终抵达上海。这一海洋教育的创举轰动社会各界,“片舟渡重洋,赞美不止”。

其次,在实验设备、训练场所的建设上,陈嘉庚理念超前、力求完备。1924年由学校自行设计、建造的“集美一号”下水,1926年从法国购置拖网渔轮“集美二号”,1929年从新加坡购买“集美三号”“集美四号”。为了方便学生操艇练习和采集海上标本,学校先后建造了“郑和号”“祖逖号”“海鸥号”等多艘船艇……此外,为了提供船舶停靠,学校在集美龙王宫前建设一座码头。当时的集美水产航海学校具备仪器先进、体系健全的教学设备,拥有当时国内较为先进的综合训练基地和生产实习船队,奠定了集美乃至厦门发展海洋学科和海洋教育的重要基础。

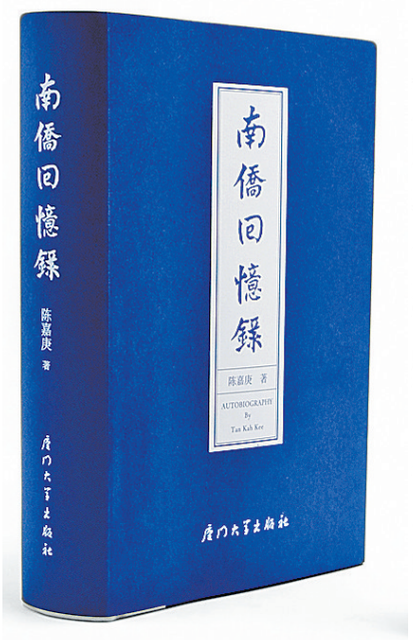
教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育的根本目的在于培养人才、服务国家,陈嘉庚创办海洋教育的动机即在于“造就渔业航业中坚人才,以此内利民生,外振国权”。在办学实践中形成的教育理念蕴含着“国家–社会–个体”的三维结构,它培养学生在搏击大海的实战中掌握核心技能、练就过硬本能,为社会生产和产业振兴贡献力量,最终推动经济发展和国家富强。陈嘉庚海洋教育理念及其实践在当时率先开辟了一条以海洋事业推动民族振兴的教育报国之路。

(作者分别系集美大学马克思主义学院院长、陈嘉庚研究院院长,集美大学马克思主义学院硕士研究生。本文为福建省社科后期资助项目FJ2022XZHQB48成果,本版编发时有删节)

学海 书谭

感悟嘉庚精神 汲取奋进力量

——读《南侨回忆录》有感



◀《南侨回忆录》,厦门大学出版社2022年7月出版。

●宋丽丽

《南侨回忆录》作为陈嘉庚的自传体作品,不仅详细记录了他的个人经历,也展示了其深邃的精神世界。通过本书,我从文化认同与传承、跨文化交流的开放态度、面对挑战的不屈精神三个维度视角,感悟体会陈嘉庚先生的精神内核,探寻其对当今社会的启示意义。

坚守与弘扬 文化认同与传承的深层体现

《南侨回忆录》详细记载了陈嘉庚在南洋创办学校的艰辛历程。他不仅投入巨资建设校舍、购置教学设备,还选聘优秀的教师,确保华侨子弟能够接受到高质量的中华文化教育。这一行动的背后,是他对中华文化传承的深刻理解和坚定信念的支撑。他坚信,只有通过教育,才能将中华文化的精髓传承下去,才能培养出具有民族自豪感和文化自信的华侨新生代。

陈嘉庚的这种坚守与弘扬,对于我们在当今时代理解和践行文化自信具有重要的启示意义。在全球化日益深入的今天,文化多样性已成为世界的常态。然而,文化的多样性并不意味着文化的碎片化或文化的消解,反而更加凸显了文化认同与传承的重要性。陈嘉庚通过实际行动告诉我们,无论身处何方,都应该坚守自己的文化根脉,弘扬本民族的文化精神。进而言之,陈嘉庚的文化坚守与弘扬也为我们提供了一种思考文化自觉与文化自信的新视角。在新时代的背景下,我们应该如何更好地传承和发展中华文化?如何在多元文化的交流中保持中华文化的独立性和自主性?陈嘉庚的实践为我们提供了宝贵的经验和启示。

包容与借鉴 跨文化交流的开放态度

陈嘉庚在回忆录中表示,虽为华人,但对于各种文化,亦抱开放之态度,愿研究之,以资借鉴,这不仅表达了他对其他文化的尊重和学习意愿,更彰显了一种跨文化交流的开放姿态。他深知,文化多样性是人类社会的宝贵财富,不同文化之间的交流与融合是推动人类文明进步的重要动力。他以开放的心态接纳并学习其他文化,以期在跨文化交流中寻求共识、促进合作。

在新时代的文化语境下,我们面临着更加复杂的文化融合挑战。重新解读和借鉴陈嘉庚的开放精神,有助于我们更好地应对这些挑战,推动中外文化交流与融合向更深层次发展。在全球化背景下,各国人民命运与共、休戚相关,只有秉持开放、包容的心态,才能共同应对全球性挑战,实现人类社会的可持续发展。陈嘉庚通过深入了解和学习其他文化,不仅拓宽了自己的文化视野,还成功地将中华文化的精髓传播到了海外。这种成功的跨文化交流实践,对于我们今天推动中华文化走向世界、增强文化自信具有重要的借鉴意义。

奋斗与坚韧 面对挑战的不屈精神

在《南侨回忆录》的丰富叙述中,陈嘉庚所展现的奋斗与坚韧精神,无疑构成了一部华侨拼搏史的缩影。他的一生,充满了对困难与挑战的直面与不屈的抗争,这种精神不仅深刻塑造了他个人的成功特质,更在广泛意义上,为华侨群体树立了一种精神典范。他在回忆录中说:“我有无穷之人力足为后盾,忍万屈以求一伸,拼千输以博一赢,艰苦奋斗,义无反顾,否极之后,终有泰来。”这种坚定不移的奋斗精神,正是他能够在异国他乡立足并取得成功的关键。陈嘉庚的奋斗与坚韧精神并非孤立存在,而是深深根植于华侨文化的土壤之中。华侨历史本身就是一部充满艰辛与奋斗的史诗,而陈嘉庚则是这部史诗中的杰出代表。他的经历,不仅是个人的成长史,更是华侨群体不屈不挠、勇往直前的精神写照。陈嘉庚的奋斗与坚韧精神体现了心理学中的“逆境成长”理论。面对困境与挑战,他选择以积极的心态去应对,从而在逆境中不断成长与提升。这种精神力量,不仅帮助他个人实现了从困境到成功的转变,也为他赢得了广泛的尊敬与赞誉。

陈嘉庚的奋斗故事,成为华侨文化中不可或缺的一部分,激励着无数人为追求更好的生活而不懈努力。在当今时代,我们仍然可以从陈嘉庚的奋斗与坚韧精神中汲取前行的力量。陈嘉庚个人的高尚品质与远见卓识,为我们提供了宝贵的经验启示,更激励我们在新时代的历史坐标中,勇于面对挑战,不懈奋斗。

(作者系厦门城市职业学院副教授、厦门大学教育研究院博士研究生)

思政 园地

以“两融两化”助力青年学习理论

●徐静娴

党的创新理论青年化阐释是用党的科学理论武装青年的有效路径,不仅关乎用党的创新理论武装青年、感召青年、凝聚青年、赢得青年的实践问题,也是一个关涉马克思主义中国化、时代化、大众化的理论问题,对高校开展思想引领、牢牢把握为党培养社会主义建设者和接班人的根本任务具有重要意义。但目前党的创新理论在高校青年中的宣传宣讲存在内容精准化不够、话语接地气不足、效果常态化不实等问题。如何让党的创新理论入脑入心,对青年发挥“润物无声”的育人作用?高校需要加强“两融两化”,做好党的创新理论的青年化阐释。

融“经典”与“时代”做到阐释精准化

“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”,党的创新理论青年化阐释的话语体系首先要守正,要守好马克思主义这个经典之本,坚持贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想;要具有时代性,即一方面要把党和国家发展的大时代背景、马克思主义中国化时代化的内容融入理论,体现经典文本与时代思想的联系与发展,讲好中国道路、中国精神、中国故事、在地故事。

另一方面要立足当下社会生活,以“时代话语”对党的创新理论作出学理性、时代性和青年化等多重意义相结合的阐述。青年群体的价值观念和思想意识容易被碎片化、多元化的传播信息所裹挟和误导;同时,不同年龄、身份的青年群体的思想认知、接受特点、行为习惯也存在较大差异,这就要求党的创新理论青年化阐释要更及时和精准回答青年的时代之问,将理论阐释的重点与青年的所思所忧所盼结合起来,将理论阐释的焦点与青年的热点难点堵点结合起来,既讲出理论深度,又体现关怀温度。

融“青言”和“青味”做好阐释精细化

要让青年说,表达“青言”与“青味”。高校作为青年聚集地,需要大胆吸纳青年榜样、杰出代表,将他们吸纳到党的理论宣讲队伍中来,让青年学生争做“演说家”,熟练运用青年话语对党的创新理论进行“二次转化”,将话筒交给青年,“被动”变“主动”,让青年自己讲、自己传、自己播。让青年学生以自己的经历、体会来思考和表达,让党的理论走出学术的殿堂,让广大青年能听得懂、听进去,不断为党的理论阐释贡献青年力量,让宣传“年轻态”“高颜值”“多粉丝”。

要到有青年的地方去阐释,擅用“青言”与“青味”。青年在哪里,阐释就做到哪里,当前青年网民群体数量巨大,网络成为影响青年思想的重要场域,视频网站成为青年获取信息的重要途径。高校要通过AI虚拟仿真、短视频网站等做好青年喜爱的个性化制作、可视化呈现、互动化传播的方式,打造“微宣讲”+电影艺术党课、“微宣讲”+文艺汇演等新型活动,努力在推动马克思主义大众化青年化的传播方式和方法上进行创新,破译“厚重理论、轻巧传播”的制胜密码。

思政工作要重视青年人喜爱的“新玩法”,用他们熟悉的“梗”和关注的热点,深化对理论的认知,从理论视野、价值导向、阐释技能等方面赋能青年,为他们提供舞台,创作可看、可听、可传播的文化产品,比如音频、视频类等,结合成长经历,引导广大学子理解理论背后的价值追求和情感温度,让真理之光点亮内心。

做好党的创新理论在高校的青年化阐释,要讲好“青年话”、凸显“青年味”、凝聚“青年力”,只有让党的创新理论入脑、入心、入行,才能真正做到以党的创新理论“化”青年“励”青年。

(作者系厦门理工学院马克思主义学院讲师)

论苑 撷英

发展新质生产力应处理好供需关系

经济发展是一个供给与需求相互影响、相互作用、相互促进的过程。培育和发展新质生产力,需要处理好供给和需求的关系。当前,面对有效需求仍然不足、国内大循环不够顺畅等问题,把扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来,从供需两端同时发力、协调配合,推动形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡,有利于以国内经济的循环畅通助力新质生产力的培育和发展。 ——摘自《人民日报》

从机制入手为基层减负

进一步强化党建引领、加强部门协同、有效整合力量、提升工作效能。按照“壮马、轻车、畅路、聚力”的思路,研究制定关于破解基层治理“小马拉大车”突出问题的政策措施,抓好落地见效,让基层可感可及。开展基层治理体系和治理能力现代化建设专项督查,持续清理规范各级党政群机构在村级组织设立的工作机制、加挂的牌子、推行的台账和要求出具的各类证明,巩固拓展为基层减负工作成效。 ——摘自《求是》

对策 研究

重视基本公共服务设施均等配置

●田洁玫

习近平总书记指出,城市的核心是人,城市工作做得好不好,老百姓满意不满意,生活方便不方便,城市管理和服务状况是重要评判标准。《厦门市一刻钟便民生活圈建设试点方案》提出到2025年“建成一批布局合理、业态齐全、功能完善、智慧便捷、规范有序、服务优质、商居和谐的城市便民生活圈”;《厦门“一二三”战略规划》明确“厦门市基本公共服务实现均等化”的五年近期工作目标。在实地开展调查研究,摸清现状发展的基础上,基于生活圈建设推动基本公共服务设施均等配置,有助于围绕人民获得感幸福感提升区域基本公共服务水平。

把握优势 补齐短板

区域资源禀赋是具有一定客观性的,必须进行辩证认识。厦门市基本公共服务设施配置现状具有比较优势,也有相对短板。因此基于生活圈建设视角优化厦门市的基本公共服务设施均等配置,首先就需要把握厦门自身基本公共服务设施资源的存量优势与类型优势,推动基本公共服务设施优势组团的形成、提高优势吸引力与影响力。同时,更应该把补齐生活圈基本公共服务设施配置短板作为解决均等化发展水平不足、存在发展差距等问题的重要抓手。

区分差异 满足需求

从城市规划的未来方向来看,厦门不同城市社区所处的不同区域位置具有不同发展目标。

为了向社区居民提供更好的生活条件,就需要在生活圈前期定位及后期建造过程中,尽可能兼顾城市规划目标与区域发展定位,兼顾不同年龄与生理层次人群需求,特别是要更广泛地惠及具有特殊身心状况和需求的“一老一小”群体,给予他们生活上的安全和便利。有效引导公共资源的合理利用,切实减轻厦门中青年群体的后顾之忧,提高社区居民生活品质。

加强建设 以建促优

我国基本公共服务已然进入“优质提升”新发展阶段,区域的基本公共服务设施有效配置不再是局部规划问题,必须统筹考虑、协同推进,而生活圈建设就是实现资源配资“弯道超车”的契机。

在持续加强厦门生活圈建设的过程中,不但要做到清单式管理、项目化推进,更要注重精细化管理、长期化运营、全面化打造。依据需求评估与小区实际,稳扎稳打建设各类生活圈,在建设中完成基本公共服务设施均等配置的统筹性、整体性、全面性、科学性目标。

凝心聚力 多方合作

充分发挥党组织在社区基层的引领作用,尤其发挥好党的引领力、组织力和凝聚力,形成人人参与、人人负责、人人奉献的共建共治共享良好局面,更好地联系群众、发动群众和服务群众。在生活圈建设过程中,要充分认识到基本公共服务设施是保障居民生存和发展基本需要、与经济社会发展水平相适应的公共服务设施,应由公共部门承担优化配置供给数量和质量的主要责任,同时引导经营主体和公益性社会机构进行多方面的共同合作与补充供给。

共建共享 优化机制

提升生活圈建设,要发挥社会各方面作用,建构并完善四个“制”。共议制:社区居民共同商议决定建什么、怎么建;积极响应群众需求,提高满意程度。共建制:统筹部门、县区、社会、市场各方协调参与;引导多部门项目资金与社会资源投入共建。共享制:引导社区居民参与共同管理,同享优质服务;面对群众、围绕群众、投向群众、用于群众。圈长制:区、街道、社区分级管理、合力推进;构建由分管区政府领导、分包街道领导、分包社区干部、社区主要负责人组成的多级圈长制。

(作者单位:华侨大学政治与公共管理学院)