理论圆桌

编者按

6月12日上午,由市委宣传部指导、市社科联主办的“全市社科青年骨干人才学习贯彻习近平文化思想研修班”在厦门国家会计学院举办。研修班以“理论圆桌”学习互动分享会形式开展研讨,与会者以“小切口”体现“大立意”,以“广视角”解析“新问题”,通过交流互动、观点碰撞,促进社科青年骨干人才学有所思、学有所悟、学有所获。

本版对发言内容进行集萃摘编,多样化呈现本次“理论圆桌”学习交流成果,以期抛砖引玉,汇聚建设性意见,为加快建设社科强市培养高素质人才。

精心培养社科人才 集智建设社科强市

——全市社科青年骨干学习贯彻习近平文化思想“理论圆桌”互动分享会发言摘编



▲“理论圆桌”学习互动分享会现场,社科青年骨干进行研讨交流。(本版图/本报记者 郑晓东 摄)

加快建设金砖创新基地

●厦门国家会计学院 赖少娟


赖少娟

用好产学研模式。以技术需求为导向推动创新孵化,提高科技成果转化和产业化水平。产学研模式经历了逾二十年的实践发展,有效地促进技术需求方(企业)和技术供给方(高校及科研机构)之间的合作。对金砖创新基地,如何突破地域边界实现跨国合作成为利用产学研进行创新孵化的关键,中阿合作论坛为推进国际合作背景下的产学研模式提供借鉴,通过共建跨国联合实验室,建立国际化的科研合作机构,实现人才交流沟通,助力技术创新,以更好地服务于各国工业化转型的实际需求。

引进头部企业。利用大型企业的内部孵化机制,形成高潜力的创新项目。近年来,厦门立足自身定位,依靠招商引资,吸引了一批头部企业。头部企业往往设置有效的内部孵化机制,通过扶持高潜力的创新项目,避免为技术变革所淘汰。在金砖创新基地语境下,通过加强招商引资力度、借力金砖国家合作机制、抓住金砖国家扩容的契机,吸引大型国际化企业进驻厦门,借助其内部孵化机制,筛选具有潜力的创新项目。

扶持创新企业。借助技术创新的新应用场景,推动创新型小微企业成长,夯实产业升级基底。人工智能、大数据、区块链等新兴技术,为小微企业亦提供重要的发展机会。为金砖各国的小微企业提供必要的政策扶持、人才和资金支持,可以帮助金砖国家发现和满足细分市场,利用科技创新推动新工业化,进而助力产业升级转型。

“四链驱动”讲好思政课

●厦门城市职业学院 李虹


李虹

讲好“故事链”,让思政课堂“燃起来”。厦门思政教学资源优势得天独厚。教师要坚持与时俱进、守正创新,充分发挥思政课主渠道主阵地作用,主动讲好福建故事、厦门故事,充分挖掘地方特色资源,将讲道理与讲故事相结合,通过生动的案例、动情的故事,让思政课更接地气、聚人气,促进青年学生学思用贯通,知信行统一。

直面“问题链”,让话语体系“活起来”。大力培养青年教学骨干、教学能手和教学名师,结合青年所思所想和成长需求,以有情怀温度的“中国话”“时代话”“大众话”讲深、讲透、讲活道理,打造一批有高度、有深度、有温度的思政“金课”,让青年学生听起来“解渴”,学起来“共鸣”,品起来“回味”。

打造“提升链”,让数字素养“亮起来”。运用大数据、互联网、云平台等现代信息技术,特别是充分认知和掌握全媒体规律,理解全媒体思维、技术传播和应用特点,主动使用慕课、微课、VR技术,增强可视化交互、实时交流,让数字技术这一“最大变量”成为思政课提质增效“最大增量”。

强化“合作链”,让人才培养“聚起来”。建立校企合作双元思政育人工作机制,推进先进人物、道德模范、能工巧匠以及本专业杰出校友、优秀毕业生与学生零距离接触,组织学生扮演先进劳模人物,进行事迹故事的情景再现,不断建设“行走的思政课”,激发青年学生投身现代化建设的热情。

建立“经世济民”学术理念

●集美大学财经学院 李牧辰


李牧辰

习近平经济思想是推动中国经济高质量发展的科学指南。新时代,经济学专业要坚持以习近平经济思想为指导,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培养学生建立经世济民、诚信服务、德法兼修的学术理念。

加强学生对于中国经济发展的认知,以现实问题为导向,突出财经对于解决现实问题的重要性。培养学生对于经济数据的敏感性,通过数据引导学生关注中国的现实问题,引导学生学历史、学国情,通过展示中华民族伟大复兴的具体成就,培养学生的爱国情怀和职业自豪感,践行社会主义核心价值观。

在教学过程中要注重导向型教学,鼓励学生的质疑精神,培养学生发现问题的能力。强调思维训练,以中国现实问题设计题目,让学生提供解决方案。拓展实践模式,以业界流程为场景,让学生“干中学”。以思维培养塑造拔尖人才,强化学生对国家大政方针的理解,增强学生对党和国家事业的归属感和认同感。

应提炼中国特色社会主义的经济学元素,增加学生对经济学的理解。课程教学中应添加中国经济思想史的内容,包括介绍中国特色的重要经济理论,增加学生对本国经济学理论的理解和信心,客观辩证地分析中国经济问题,塑造学生科学多元的思维方式,激励学生对于中国问题的关注,尝试用中国经济理论解决中国经济问题。

涵养城市精神气质

●厦门大学嘉庚学院 程永胜


程永胜

涵养适应新时代要求的城市气质,要进一步弘扬嘉庚精神、海堤精神、英雄三岛精神、鼓浪屿好八连精神、马塘精神等不同历史时期厦门在拼搏奋进中形成的伟大精神,凝聚出独属于厦门“敢拼爱赢”的文化自信。通过将厦门文化遗产与地方经济、人文历史协同发展,推动历史文脉的传承与文化品位的提升,逐步形成具有时代特色的文化名城,焕发出高素质、高颜值的城市精神气质。

推动文化遗产的系统与科学保护。通过科学分析、系统阐释、合理有效提炼厦门文化内核和文脉精髓,生动展示厦门城市精神和核心要义。保持嘉庚文化、闽南文化、华侨文化、苏颂文化等多元荟萃的城市文化底蕴,通过对其进行创造性转化、创新性发展,构建厦门地域代表性的传播符号。努力将厦门符号与受众需求、文化传统充分结合,寻求传承保护与发展之间的平衡点,全面推动厦门文化强市建设,争创国家历史文化名城。

协调各方资源满足群众文化需求。深入实施文化惠民工程,吸引更多普通民众参与厦门城市文化建设、交流对话与互动,提升文化的亲和力、责任感和获得感,从而不断满足人民的文化需求和丰富精神生活。要重视以厦门历史文脉塑造品牌IP,打造一批具有厦门特色、福建风格、中国精神的新时代文化艺术精品,推动厦门文艺创作精品工程建设。

全程调研 助力教学

●厦门理工学院 卢鹏好


卢鹏好

好的思政课不是照着课件去讲,而是要根据学生的思想特点、行为习惯、课堂反应、接受程度以及课后的反馈,积极应变,主动求变。这就需要我们把调查研究贯穿课堂教学的全过程。

注重“设计”,做好课前调研。学生关注什么?思想困惑是什么?理论期待是什么?这是思政课教师首先要摸准的问题。我们要善于运用大数据、云计算等现代信息技术来分析学生的专业背景、知识基础、兴趣爱好,包括思想困惑、行为困境等等,努力搞清楚学生在想什么、我们该怎么做,把学生的真实需求和想法与教学重点、理论难点、社会热点相融合,精准设计课堂教学。

注重“参与”,做好课堂实践。在教学过程中,我们要创造良好的互动情境和氛围,从“我讲你听”转换为“一起讲一起听”,一些学生在现实中羞于表达,更愿意在线上发表意见,那就可以利用数字技术,打造讲授体验相结合、现实虚拟相结合的授课模式,丰富授课场景,通过学生的参与互动了解学生的思想认知情况,对理论的掌握情况,及时调整教学内容,重塑教学路径。

注重“反馈”,做好课后跟踪。可通过座谈、走访、问卷调查等多种形式了解学生对教学内容的掌握情况、对教学方法的适应情况、对教学案例的认知情况,也可围绕学生关心的议题开展形式多样的研讨会、交流会,全面检验学生运用理论解决实际问题的能力,及时发现教学难点、思想堵点、认识痛点,促进课程提质增效。

系统打造课程评价体系

●厦门海洋职业技术学院 张盼


张盼

加强总体设计。以立德树人为引领,以智能信息平台为载体,汇聚质量管理者、校外专家、教师、学生等多元评价主体,面向课程质量、教学质量、学习成效、课程评价本身等实施分层分类评价,采用结果评价、过程评价、增值性评价、综合评价等多元评价方式,发挥目标决策机制、资源保障机制、评价监控机制、反馈整改机制等多元机制协同效应。通过目标化价值引领、多层次结构耦合、多元化功能协同,建立起横向融通、纵向贯通的课程评价体系,形成“既见树木,又见树林”的整体评价,达成“螺旋式提升”的长效评价机制。

协同各方力量。“集大成,得智慧”,思政课本身涉及多学科知识,关联整个学校育人导向,质量评价也涉及交叉学科技能、多元主体参与、不同群体利益。评价参与者要跨领域、跨行业、跨部门、跨层级合作,打破信息孤立、零敲碎打、各行其是、相互掣肘的局面,共同探讨思政课质量评价标准和方式,防止和克服单一评价导致的倾向性和片面性,共同推进评价体系良性运转。

强化主体引导。要突出教师作为思政课质量评价主体、质量水平生成者、质量文化建设者的主体作用,激发广大教师主动参与评价的内生动力,做先进课程理念的贯彻者、科学评价标准的制定者、以评促改的践行者、质量文化的引领者。

发挥教师主动性积极性

●厦门南洋职业学院 黄洪萍


黄洪萍

厦门已经形成重视思政课、尊重思政课教师的良好氛围和舆论环境。各高校相继推出各种措施,调动思政教师积极性主动性创造性。健全教师专业发展体系,为教师提供平台保障。

一是构建“教坛新秀、双师型教师、骨干教师、教学名师”教师成长阶梯,并给予专项奖励;二是切实完善思政课教师评价体系,推动提高思政课教师的政治理论水平和教学科研能力;三是组织思政课教师参加实践研学,强化思想政治素质;四是强化教师职责和使命,学习时代楷模,弘扬教育家精神。

对教师群体而言,思想政治课是落实立德树人根本任务的重要课程。思政课教师应不断夯实理论和学术功底,积极增加自己的知识储备量,积极探索思政课教育教学规律。同时,要深入学习、研究和深刻把握马克思主义理论特别是马克思主义中国化时代化的最新理论成果。在情感上要牢固树立教书育人的神圣使命感。

从学生角度来说,当前高校学生以“00后”为主,他们个性鲜明,善于接受新事物,思政课教师应主动作为,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,提升思政课教学的有效性。如通过问题导引实现启发式教学,参与互动式教学,课堂辩论等,将案例素材转化为学生可互动的、立体的、生动的、可感的真实体验,打造有温度、有深度,且学生喜闻乐见的思想政治理论课。

引导学生跳出“小我”

●厦门南洋职业学院 李玲


李玲

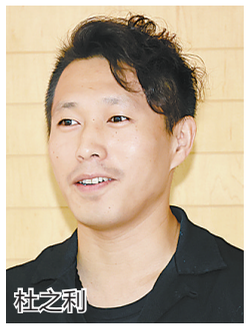
青少年在成长过程中,容易陷入“小我”,被“可怜的、有限的、自私的乐趣”所诱惑。青少年时期是人生的“拔节孕穗”期,高校承载着立德树人的重要使命,思政教师应针对青少年成长特点,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚守社会主义核心价值观,引导学生跳出“身边的小小的悲欢”,学会在时代大潮中建功立业,成就自己的宝贵人生。

培养系统观念,增强社会责任感。通过引导学生关注社会、国家和世界大事,增强社会责任感和公民意识,激励他们为社会的进步和发展做出贡献。引导学生跳出“小我”局限,关注更广阔的世界,通过学习科学理论,懂得明辨是非、善于决断选择,助力学生在社交、创新等方面展现出更强能力。

要锤炼品德,自觉树立和践行社会主义核心价值观,自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,加强道德修养,明辨是非曲直,增强自我定力,矢志追求更有高度、更有境界、更有品质的人生。要勇于创新,深刻理解把握时代潮流和国家需要,敢为人先、敢于突破,以聪明才智贡献国家,以开拓进取服务社会。要实学实干,脚踏实地、埋头苦干,在肩负时代重任时行胜于言,在真刀真枪的实干中成就一番事业。

改善生态环境 推动绿色发展

●厦门大学管理学院 杜之利


杜之利

近年来,中国经济社会快速发展,城市化进程不断推进,生态文明建设的重要性和紧迫性愈加凸显。作为中国的经济特区,厦门一直肩负着探索和创新的重要责任。在经济发展过程中,我们必须坚持保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念,实现经济效益和环境效益的双赢。

完善政策体系,推动绿色发展。政府应进一步完善环保法规、明确具体标准,加大对污染企业的处罚执行力度,同时给予绿色产业更多的政策支持和资金扶持。鼓励企业采用环保技术和清洁生产方式,激励更多的企业参与到生态文明建设中来,推动绿色产业的发展。

以电力、有色、航空、化工等行业为重点,对标能效标杆水平,促进行业整体能效水平提升。进一步系统梳理能效低于基准水平的重点企业清单,有针对性地组织实施节能改造升级行动,推动行业高质量发展。鼓励行业、企业加快工艺和设备升级,淘汰低效电机、变压器等用能设备,提高重点用能设备能效水平。

厦门湿热的气候特征使得制冷需求较大,应进一步提高建筑节能标准,提升公共建筑用能监测和管理水平,加快发展超低能耗建筑,积极推进既有建筑节能改造、建筑光伏一体化建设。实施绿色高效制冷行动,尤其以建筑中央空调、数据中心、产业园区、冷链物流等为重点,更新升级制冷技术设备,以降低能耗和碳排放。